



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 Reunión informativa Primaria

Dirección de Evaluación

20 de Agosto de 2024



Contexto normativo

De acuerdo con el **artículo 115 fracción XVIII, de la Ley General de Educación**, les corresponde a las autoridades educativas federal, de los Estados y de la Ciudad de México, de manera concurrente, aplicar los instrumentos que consideren necesarios para la mejora continua de la educación en el ámbito de su competencia, atendiendo los lineamientos que en ejercicio de sus atribuciones emita la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

El **Reglamento Interior de la SEP, en el artículo 12, fracción IV**, señala como atribución de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa la de propiciar, junto con las unidades administrativas y órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría, así como con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, una estrecha relación y comunicación con las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, para conocer el contexto de la educación en los rubros de equidad y excelencia tanto a nivel nacional, como por región, a efecto de contar con la información necesaria para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora continua de la educación.



Contexto normativo

Según el **artículo 28 de la LRRMCE**, la Comisión tiene por objeto coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, y tiene las siguientes atribuciones en términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

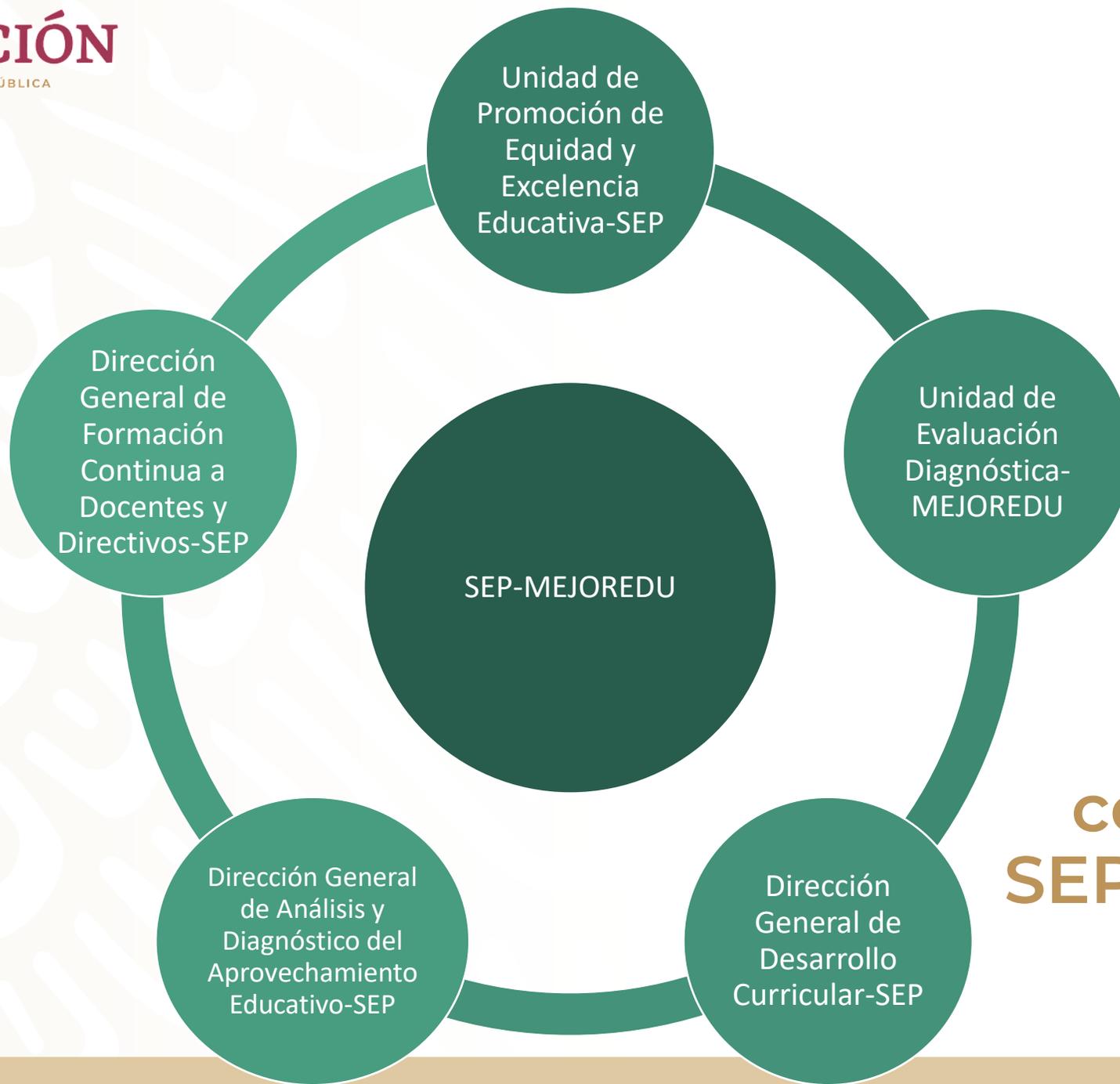
- I. Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional.

En este marco, la SEP y Mejoredu están trabajando en conjunto para construir una valoración diagnóstica acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas de la NEM y con el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025





Proyecto colaborativo SEP-MEJOREDU



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Objetivo de la Evaluación Diagnóstica

Proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, con base en el PE 2022.

Integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.





¿Cuál es el referente curricular de la Evaluación Diagnóstica 2024-2025?

Plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2023)

PREESCOLAR	PRIMARIA				SECUNDARIA	
1° 2° 3°	1°	2°	3°	4°	5° 6°	1° 2° 3°
Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6		

Campos formativos

-  — Lenguajes
-  — Saberes y pensamiento científico
-  — De lo humano y lo comunitario
-  — Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores

-  — Inclusión
-  — Pensamiento crítico
-  — Interculturalidad crítica
-  — Igualdad de género
-  — Vida saludable
-  — Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- — Artes y experiencias estéticas



¿A quiénes estará dirigida la Evaluación Diagnóstica?



A las y los estudiantes de:

Preescolar (fase 2)

3o



Primaria (fases 3, 4 y 5)

1°

2°

3°

4°

5°

6°



Secundaria (fase 6)

1°

2°

3o

Inscritos en el ciclo escolar 2024-2025





Referente curricular de la Evaluación Diagnóstica

NIVEL EDUCATIVO	FASE A LA QUE ESTÁ DIRIGIDA LA EVALUACIÓN	GRADOS	REFERENTE CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN
Preescolar	2	3°	Fase 2 (1° y 2° de preescolar)
Primaria	3	1° y 2°	Fase 2 (3° de preescolar)
	4	3° y 4°	Fase 3 (1° y 2° de primaria)
	5	5° y 6°	Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Secundaria	6	1° y 2°	Fase 5 (5° y 6° de primaria)
		3°	Fase 6 (1° y 2° de secundaria)

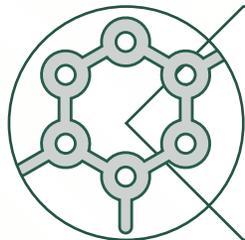


¿Cómo se realizará la Evaluación Diagnóstica?

Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)



Conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que han aprendido respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados.



Permitirán observar y valorar las formas en que las y los estudiantes integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.



Plantearán situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).



Se acompañarán de rúbricas para apoyar la valoración por parte de los docentes, y así poder retroalimentar a los estudiantes.



¿Cómo se han construido los EIA?

Julio de 2024

Abril-Junio de 2024

Febrero- Abril de 2024

Selección de contenidos y PDA por parte de docentes y especialistas

Definición de descriptores, nodos integradores y desarrollo de EIA

Elaboración de rúbricas y retroalimentación

Micropiloteo de EIA en tres entidades federativas

Ajustes y ensamble de versiones definitivas

Junio-Agosto de 2024

Desarrollo del esquema de devolución de resultados y de retroalimentación a docentes

Desarrollo de mecanismos de formación continua para la implementación de la ED

Sensibilización y difusión de la ED





PDA considerados en el Plan de Estudio 2022



	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
Fase 3	149	76	59	60	344
Fase 4	198	98	99	63	458
Fase 5	192	104	150	57	503
Total de la Educación Básica	720	569	639	320	2248

1,305



Etapa 1. Análisis y selección de contenidos y PDA PDA seleccionados

Evaluación Diagnóstica	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
1° y 2° primaria	5	5	5	5	20
3° y 4° primaria	6	6	7	5	24
5° y 6° primaria	5	6	5	5	21
1° y 2° secundaria	6	7	5	6	24
Total	34	35	32	32	133

65



Etapa 2. Desarrollo de EIA

Objetivo

Desarrollar los EIA requeridos para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en las distintas fases y grados escolares de la educación básica, desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

Tabla 1. Estructura general de la Evaluación Diagnóstica para el ciclo escolar 2024-2025, a través de EIA

NIVEL EDUCATIVO	FASE	GRADOS	EIA	LEN	SPC	ENS	DHC
Preescolar	2	3°	2	X	X	X	X
	3	1° y 2°	2	X	X	X	X
Primaria	4	3° y 4°	2	X	X	X	X
	5	5° y 6°	2	X	X	X	X
	6	1° y 2°	2	X	X	X	X
Secundaria	6	3°	2	X	X	X	X
	Total			12			

LEN: Lenguajes, SPC: Saberes y Pensamiento Científico, ENS: Ética, Naturaleza y Sociedades, DHC: De lo Humano y lo Comunitario.



Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)

Primaria Fase 3

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Consigna	Inciso	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	3° Preescolar	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.	Reconocer los cambios de la cantidad de agua en un paisaje con el paso del tiempo.	1	a	1	1a1	Cambios en el paisaje
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	3° Preescolar	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.	Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua.	2	a	1	2a1	Consecuencias de no cuidar el agua
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	3° Preescolar	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.	Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.	3	a	1	3a1	Elaboración de un letrero
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	3° Preescolar	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.	Proponer acciones para conservar el agua de la naturaleza.	3	a	2	3a2	Acción para cuidar el agua
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	De lo humano y lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	3° Preescolar	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.	Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.	4	a	1	4a1	Uso del agua para cuidar la salud





Proceso de aplicación

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

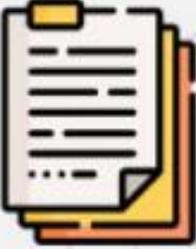
Fase 2. Tercer grado de educación preescolar
EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje



Revisar y descargar los materiales

**DOCUMENTOS
DE APOYO PARA
LA APLICACIÓN**



CONSULTAR

**MATERIALES
PARA LA
EVALUACIÓN**



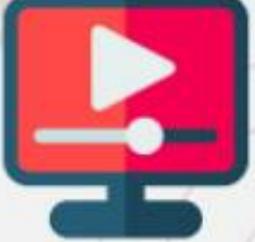
CONSULTAR

**SISTEMA
Si
CRER**
RED DE CAPTURA
DE RESULTADOS Y
BASE DE DATOS



CONSULTAR

**VIDEOS
TUTORIALES**



CONSULTAR

<http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>
<https://evaluacion-siie.tamaulipas.gob.mx/>



Opciones de aplicación

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
Alternativa A	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entreguen a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
Alternativa B	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante de esta alternativa es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno.*

*Se recomienda esta variante de aplicación únicamente a las alumnas y los alumnos de la Fase 6.



Consideraciones generales:

- Es preferible no mencionar que es un “examen” para evitar los alumnos se pongan nerviosos.
- Es importante que usted revise los detalles referentes a la aplicación del EIA, es decir conozca bien la guía y las rúbricas, así como el resto de los materiales.
- En caso de tener niñas o niños que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) puede hacer la adecuaciones que usted considere factibles de realizar.
- Utilice, palabras o frases para introducir o presentar las consignas en un tono de conversación natural, motive a las niñas y niños en la actividad que debe realizar, ya sea para reforzar su empeño cuando se requiere o para ayudar a la transición entre las actividades que componen el ejercicio.



- ❑ El EIA se aplicará en dos sesiones. La duración aproximada para la aplicación de un EIA completo es de 3 hrs, por lo tanto, podría aplicar 2 consignas en la primera mitad de la jornada escolar, antes del recreo, y el resto regresando del recreo.
- ❑ Si el grupo es muy grande, podrá dividirlo en equipos pequeños para tener un mejor manejo. Podrá organizar la aplicación en varios momentos o días según su criterio.

Antes de la aplicación

- ❑ Lea detenidamente el EIA, para familiarizarse con la lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y niños contesten. Revise con detenimiento la guía de aplicación, la rúbrica y el formato de registro para conocer los materiales.
- ❑ Solicite un día antes a las niñas y los niños que tengan lápiz, colores, goma y sacapuntas.



Procedimiento para la aplicación:

- La información en corchetes no se lee en voz alta, son las indicaciones para conducir el ejercicio.
- Pida a las y los niños que escriban su nombre completo en la parte superior de la primera hoja del EIA, muestre donde deben escribir y apoye a quienes lo necesiten.
- Explique a todo el grupo que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen, de manera individual y sin copiarse. Conforme vayan terminando cada uno pasará con usted a explicar sus dibujos o sus respuestas, mientras el resto del grupo deberá seguir trabajando en el ejercicio, coloreando las imágenes o realizando otra actividad que usted organice para que las niñas y los niños permanezcan ocupados.



Procedimiento para la aplicación:

- Comience la lectura del título del EIA, la situación y luego cada consigna conforme aparecen en su material, haciendo las pausas necesarias. Después de leer cada consigna pídale a las niñas y los niños que dibujen o atiendan lo solicitado en la consigna y muestre al grupo en qué parte del EIA se encuentran, que cada uno esté bien ubicado en sus hojas.
- Repita las consignas y si es necesario, explique el significado de palabras que no entiendan las niñas y los niños.
- Indique al grupo que levanten la mano cuando terminen de atender o dar respuesta a cada consigna y organícelos para que pasen individualmente con usted a explicar lo que dibujaron o sus respuestas. Como ya se mencionó, procure que el resto del grupo se encuentre realizando alguna actividad



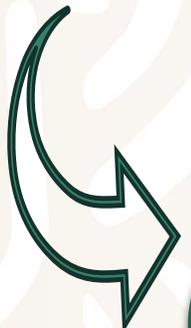
- Tenga preparado su formato de registro con los nombres de las niñas y los niños y conforme pasen con usted asigne las puntuaciones de cada consigna.
- Si lo considera necesario, siéntase con la libertad de hacer pausas entre consignas para realizar un momento de ejercicio físico, respiraciones, cantar, una actividad lúdica o cualquier otra actividad corta que usted planee.
- Una vez que todo el grupo haya terminado de contestar o se haya agotado el tiempo asignado de aplicación, pregunte al grupo si les gustó el ejercicio y pídeles que le entreguen sus EIA.
- Al aplicar puede tomar notas de aspectos que le ayuden para la retroalimentación de su grupo.
- Si por alguna razón no logró valorar todos los aspectos durante la aplicación, posteriormente pregunte a las niñas y los niños individualmente, volviéndoles a leer la consigna



Instrumento de evaluación



Selección de contenidos y PDA



Nodo integrador



EIA

Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
De lo humano y lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.

Indagación de lugares y hechos relevantes de la comunidad, reconocimiento de sus expresiones artísticas y aprecio por la diversidad

**“Hablemos sobre el agua”
3° de preescolar y
se aplica a 1° y 2° de primaria**

Ejemplo de EIA “Cuéntame del lugar donde vives”- 3° de primaria

Escucha con atención la siguiente historieta que leerá tu maestra o maestro.



¿Qué está pasando en las pinturas favoritas de Miguel y Julia?



Escribe tu nombre completo

Las consignas buscan:

- Que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto más real.
- Recuperar evidencia de procesos, no sólo de resultados.
- Tareas con respuestas abiertas, de aplicación e integración de aprendizajes, con más de una manera de realizarlas.



De allá vengo... De aquí soy

El fin de semana Camila visitó a sus abuelos en Cuetzalan, Puebla; tenía muchos años de no ir. Ellos le enseñaron muchas fotos guardadas en una cajita y le platicaron su historia juntos, desde que se casaron y cuando nació su mamá. Camila estaba muy sorprendida porque las fotos parecían de un sitio diferente; ellos le respondieron que los lugares cambian con el tiempo y que habían tomado las fotos hace al menos 30 años. Su abuelo le dijo que ahora hay muchas cosas que no había antes, también le explicaron que otras cosas no han cambiado, como la fiesta del pueblo y muchas otras costumbres y tradiciones que disfrutaban en familia.

1. Los abuelos de Camila le mostraron una caja con fotografías que están muy desordenadas; sin embargo, ellos escribieron la fecha de cada una de ellas para no olvidarla.

Foto actual
de la familia



diciembre
1995



Nacimiento
de la mamá
de Camila

Nacimiento
de Camila



marzo
1995



Boda de los
abuelos



a) Observa las fotos, ordénalas por la fecha en la tabla de abajo.

Fecha	
¿Qué ocurrió en esa fecha?	

- Cada consigna se acompaña de una rúbrica que busca describir los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Puede valorarse más de un aspecto por consigna, de acuerdo con su complejidad.
- Se desarrollará cada nivel de avance a partir de escritos reales de las y los estudiantes.



b) Observa las fotos y contesta lo que se te pide.

Dibuja las velas en el pastel de los años que tiene Camila.	¿Cuántos años tiene Camila?	¿Cómo llegaste a ese resultado? Explícalo con tus palabras.
		



Estructura de los ejercicios integradores del aprendizaje (EIA)

Primaria Fase 4

ID	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Significativo	Requisito	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Medición del tiempo.	2° Primaria	Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente.	Organiza en una tabla los acontecimientos en orden cronológico.	1	a	1	1a1	Ordenación cronológica de los acontecimientos
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Medición del tiempo.	2° Primaria	Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente.	Organiza en una tabla los acontecimientos en orden cronológico.	1	a	2	1a2	Descripción clara de los acontecimientos
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	1	1b1	Interpretación de datos
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	2	1b2	Explicación de la respuesta
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	3	1b3	Presentación del resultado
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	2° Primaria	Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.	Identificar y describir los cambios que sufren las localidades al transcurrir el tiempo: lo que permanece y lo que se modifica.	2	a	1	2a1	Identificación de permanencias con el paso del tiempo
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	2° Primaria	Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.	Identificar y describir los cambios que sufren las localidades al transcurrir el tiempo: lo que permanece y lo que se modifica.	2	a	2	2a2	Identificación de cambios en el tiempo



- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.



Consigna: 1. Los abuelos de Camila le mostraron una caja con fotografías que están muy desordenadas; sin embargo, ellos escribieron la fecha de cada una de ellas para no olvidarla.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente.
Descriptor	Organizar en una tabla los acontecimientos en orden cronológico.

Inciso: a) Observa las fotos, ordénalas por la fecha en la tabla de abajo.

Criterio de valoración: 1a1. Ordenación cronológica de los acontecimientos																																			
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)																																	
<p>Hasta dos de los acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes o año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas pueden presentar dos o más errores en el orden cronológico u omitir mes y/o año.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1995</th> <th>1995</th> <th>2016</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Boda de los abuelos</td> <td>Nacimiento de camila</td> <td>Nacimiento de la mamá de camila</td> <td>Foto actual de la familia</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se muestran dos acontecimientos ordenados cronológicamente, falta el mes en todas las fechas.</p>	1995	1995	2016	2024	Boda de los abuelos	Nacimiento de camila	Nacimiento de la mamá de camila	Foto actual de la familia	<p>Tres de los acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes y año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas pueden presentar un error en el orden cronológico.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marzo 1995</td> <td>dicembre 1995</td> <td>enero 2016</td> <td>marzo 2024</td> </tr> <tr> <td>Boda de los abuelos</td> <td>nacimiento de la mamá de camila</td> <td>nacimiento de camila</td> <td>Foto actual de la familia</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se muestran tres acontecimientos ordenados cronológicamente y la última fecha no corresponde con el hecho.</p>	Fecha				Marzo 1995	dicembre 1995	enero 2016	marzo 2024	Boda de los abuelos	nacimiento de la mamá de camila	nacimiento de camila	Foto actual de la familia	<p>Los cuatro acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes y año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas tienen un orden cronológico sin errores.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marzo 1995</td> <td>dicembre 1995</td> <td>enero 2016</td> <td>Mayo 2024</td> </tr> <tr> <td>Boda de los abuelos</td> <td>Nacimiento de la mamá de camila</td> <td>Nacimiento de camila</td> <td>Foto actual de la familia</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se muestran todos los acontecimientos ordenados del pasado al presente.</p>		Fecha				Marzo 1995	dicembre 1995	enero 2016	Mayo 2024	Boda de los abuelos	Nacimiento de la mamá de camila	Nacimiento de camila	Foto actual de la familia
1995	1995	2016	2024																																
Boda de los abuelos	Nacimiento de camila	Nacimiento de la mamá de camila	Foto actual de la familia																																
Fecha																																			
Marzo 1995	dicembre 1995	enero 2016	marzo 2024																																
Boda de los abuelos	nacimiento de la mamá de camila	nacimiento de camila	Foto actual de la familia																																
Fecha																																			
Marzo 1995	dicembre 1995	enero 2016	Mayo 2024																																
Boda de los abuelos	Nacimiento de la mamá de camila	Nacimiento de camila	Foto actual de la familia																																

Criterio de valoración: 1a2. Descripción clara de los acontecimientos

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)																																																
<p>Describe los acontecimientos de forma escrita breve, pero con más de dos imprecisiones de los hechos o no corresponden con la imagen.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="338 632 924 863"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>marzo</td> <td>dic. de</td> <td>enero</td> <td>Mayo</td> </tr> <tr> <td>se casaron</td> <td>tuvieron un bebe</td> <td>nació el bebe</td> <td>tuvieron una familia</td> </tr> </tbody> </table> <p>Describe los eventos de manera breve sin detalles y faltan los años. La descripción es vaga: "se casaron" "tuvieron un bebe", "nació el bebe", pues no es específico sobre qué personajes corresponde y el último hecho no corresponde "tuvieron una familia" cuando la fotografía refiere "Foto actual de la familia".</p>	Fecha				marzo	dic. de	enero	Mayo	se casaron	tuvieron un bebe	nació el bebe	tuvieron una familia	<p>Describe adecuadamente los acontecimientos de forma escrita o gráfica, pero con al menos dos detalles faltantes o vagos sobre los hechos.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="958 632 1544 886"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>marzo 1995</td> <td>dic. 1995</td> <td>enero 2016</td> <td>marzo 2024</td> </tr> <tr> <td>se casaron</td> <td>nació su mamá</td> <td>nació Camila</td> <td>fue a visitar a sus abuelos</td> </tr> </tbody> </table> <p>Describe de forma vaga "nació su mamá" cuando en la fotografía refiere "Nacimiento de la mamá de Camila". Además, la descripción del último hecho no corresponde "fue a visitar a sus abuelos" cuando la fotografía refiere "Foto actual de la familia".</p>	Fecha				marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024	se casaron	nació su mamá	nació Camila	fue a visitar a sus abuelos	<p>Describe los cuatro acontecimientos de forma completa con detalles claros y relevantes de forma escrita o gráfica y en el lugar cronológico que le corresponde.</p> <p>Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="1577 632 2229 912"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>marzo 1995</td> <td>dic. 1995</td> <td>enero 2016</td> <td>marzo 2024</td> </tr> <tr> <td>tuvieron una bebé muy gran de los abuelos y tuvieron muchos</td> <td>nació la mamá de Camila</td> <td>nació Camila</td> <td>finalmente se tomaron una foto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Describe todos los eventos con cada fecha incluyendo mes y año de pasado al presente.</p> <table border="1" data-bbox="1589 1029 2216 1242"> <thead> <tr> <th colspan="4">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>marzo 1995</td> <td>dic. 1995</td> <td>enero 2016</td> <td>marzo 2024</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Nacimiento de Camila</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha				marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024	tuvieron una bebé muy gran de los abuelos y tuvieron muchos	nació la mamá de Camila	nació Camila	finalmente se tomaron una foto	Fecha				marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024	Nacimiento de Camila			
Fecha																																																		
marzo	dic. de	enero	Mayo																																															
se casaron	tuvieron un bebe	nació el bebe	tuvieron una familia																																															
Fecha																																																		
marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024																																															
se casaron	nació su mamá	nació Camila	fue a visitar a sus abuelos																																															
Fecha																																																		
marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024																																															
tuvieron una bebé muy gran de los abuelos y tuvieron muchos	nació la mamá de Camila	nació Camila	finalmente se tomaron una foto																																															
Fecha																																																		
marzo 1995	dic. 1995	enero 2016	marzo 2024																																															
Nacimiento de Camila																																																		



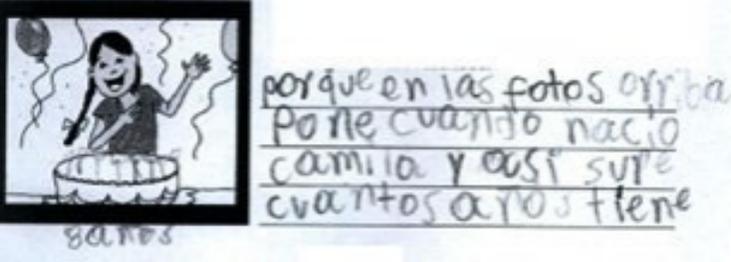
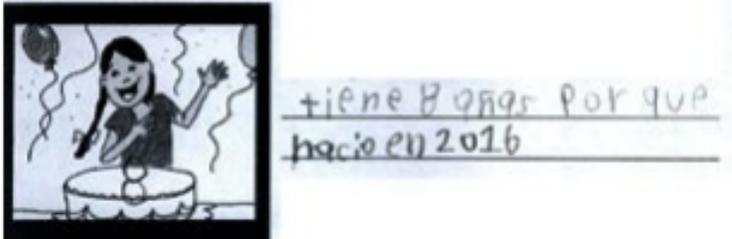
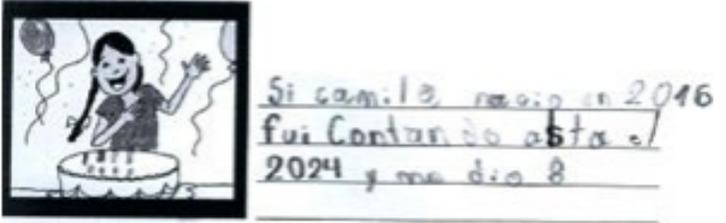
Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. De allá vengo... De aquí soy

Inciso: b) Observa las fotos y contesta lo que se te pide. Dibuja las velas en el pastel de los años que tiene Camila. ¿Cuántos años tiene Camila? ¿Cómo llegaste a ese resultado? Explicalo con tus palabras.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
Descriptor	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.

Criterio de valoración: 1b1. Interpretación de datos

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Interpreta los datos en la tabla, pero sin definirlos explícitamente y sólo deduce una edad incorrecta o correcta de cuántos años tiene Camila.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>  <p>Sin registro escrito de la fecha de nacimiento de Camila ni de la foto actual.</p>	<p>Interpreta parcialmente los datos en la tabla para hacer el cálculo aproximado o correcto a la edad de Camila, puede referir la fecha de nacimiento de Camila o la fecha de la foto actual.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>  <p>Considera sólo el año de nacimiento: "tiene 8 años porque nació en 2016".</p>	<p>Interpreta correctamente los datos en la tabla, considera el año de nacimiento y el año actual para determinar acertadamente la edad de Camila.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>  <p>Reconoce el año de nacimiento y la fecha de la foto actual "si Camila nació en 2016 fui contando hasta el 2024 y me dio 8".</p>



Primaria Fase 4

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Asigna	Detalle	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	1	1b1	Interpretación de datos
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	2	1b2	Explicación de la respuesta
1	Fase 4	Primaria	3° y 4°	De allá vengo...De aquí soy	Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	2° Primaria	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Interpretar datos en una tabla para responder preguntas.	1	b	3	1b3	Presentación del resultado



Apoyos para la aplicación

- Instrumentos (SEP, Mejoredu y SIIE)
- Materiales (aplicación, rúbricas, formatos de valoración.
- Base de datos en Excel para que puedan subir al sistema
- Formato para el registro de valoración en PDF y en Excel
- Videos del sistema **SiCREER y SABER**

Documentos de apoyo

Carta informativa

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

CARTA INFORMATIVA

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A) Y MAESTROS(A):

En concordancia con el sentido, los principios y las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y escolares, llevarán a cabo la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica cuyos instrumentos se aplicarán al alumnado de preescolar, primaria y secundaria en todas las escuelas públicas y privadas, al inicio del ciclo escolar.

OBJETIVOS

- Proporcionar información útil a las y los docentes de educación básica sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, a fin de integrar un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.
- Aportar información al inicio del ciclo escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.
- Realizar, a partir de los resultados, una retroalimentación con las y los alumnos, el colectivo docente, madres y padres de familia y tutores.

PARTICIPANTES Y FUNCIONES

- Todo el alumnado de 3er grado de preescolar (fase 2), 1º a 6º grados de primaria (fases 3, 4 y 5), y 1º a 3er grados de secundaria (fase 6) contestan los instrumentos de evaluación.
- El personal directivo es quien coordina la aplicación de la evaluación, según el nivel, fase y grado; y docentes, tutores o asesores aplican y/o valoran los EIA, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	FASE	GRADO	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	2	3er grado	Escuelas de Educación Básica	Docentes responsables del grupo	Docentes responsables del grupo
Primaria	3, 4 y 5	1er a 6er grado		Docentes responsables del grupo	Docentes responsables del grupo
Secundaria	6	1er a 3er grado	Escuelas de Educación Secundaria	Docentes y asesores	Docentes de asignaturas relacionadas

El directivo también es, el responsable de la captura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Junto con el colectivo docente llevan a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Valoran los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes a través de los EIA que consisten en un conjunto de tareas o actividades que dan cuenta de lo aprendido respecto a contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) establecidos en los campos formativos, considerando su vínculo con los ejes articuladores y la ejecución de tareas relacionadas con el desarrollo de proyectos.
- Se aplican al inicio del ciclo escolar, para que el colectivo docente identifique el nivel de los aprendizajes adquiridos por el alumnado en las fases y grados anteriores.
- Valoran algunos de los aprendizajes fundamentales que se encuentran en el Plan Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 con los principios de la NEM y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

MATERIALES EN ARCHIVO ELECTRÓNICO

- Cuadernillos para la Evaluación Diagnóstica con los EIA.
- Rúbricas para valorar las consignas.
- Cuiles de apoyo para la aplicación, captura, análisis y uso de los resultados.
- Sistema de Captura de Reportes y Emisión de Resultados (SICRER).

Los archivos electrónicos están disponibles en las páginas: <https://www.edgob.mx/gub/mx> y <https://www.mejoredu.gob.mx/>

AGENDA PARA LA APLICACIÓN

La aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión - 1er. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión - 2do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)

Note: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

RESULTADOS

En el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER), se captura la valoración de cada consigna de los EIA y se generan los siguientes reportes por grupo y por escuela:

- Cantidad y porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.
- Gráficas de porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.

USO DE RESULTADOS

```

    graph TD
      A[El personal directivo: Coordina el trabajo con el personal docente para diseñar las estrategias de reforzamiento pedagógico y de seguimiento a las mismas.] --> B[La Evaluación Diagnóstica se podrá abordar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), el Colectivo Docente podrá realizar lo siguiente:]
      B --> C[Colectivo docente del grado evaluado: Ajusta las estrategias de intervención pedagógicas para que el alumnado alcance los aprendizajes esperados del grado anterior y los del ciclo que cursará.]
      B --> D[Colectivo docente del grado antecedente evaluado: Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje del alumnado.]
      C --> E[Colectivo docente del grado siguiente al evaluado: Previene posibles retos en su práctica pedagógica para que el alumnado domine los aprendizajes fundamentales y alcance el perfil de egreso.]
  
```

CON LA RETROALIMENTACIÓN:

- Se promueven, en las y los docentes, procesos reflexivos con sus estudiantes sobre sus aprendizajes, intereses, motivaciones, etcétera, así como realizar ajustes a su planeación didáctica.
- Se reflexiona en colectivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la escuela para contar con referentes que permitan medir avances y enriquecer la planeación escolar.
- Se orienta a las madres y padres de familia y/o tutores sobre cómo pueden apoyar a sus hijas e hijos para fortalecer sus aprendizajes.
- Se fomenta en las y los estudiantes, la capacidad de identificar sus errores y buscar mejorar sus aprendizajes a través de reconocer qué saberes, conocimientos, habilidades y actitudes necesitan reforzar para lograr un mejor aprendizaje.

NOTA: Todas las escuelas que participan en la Evaluación Diagnóstica pueden consultar los LINEAMIENTOS específicos de éstas evaluaciones para la mejora de los aprendizajes en el Diario Oficial de la Federación.

Documentos de apoyo

Guía de actividades para directivos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que, el colectivo docente identifique mediante una Evaluación Diagnóstica cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica es proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de este desarrollar su planeación didáctica para mejorar y consolidar sus aprendizajes con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y acciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de la Evaluación Diagnóstica en las distintas fases y grados.

ACTIVIDADES

- Notificar al colectivo docente, acerca de su participación en la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
- Informar a las y los docentes, que la aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA¹ por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1		Día 2	
Organización de la aplicación		Organización de la aplicación	
Primera Sesión (ter. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))		Segunda Sesión (do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))	
- Proporcionar información al alumnado, acerca de esta evaluación y transmitir la importancia de su participación.
- Comunicar a madres, padres de familia o tutores, mediante la infografía destinada para ellos/as e invitarlos a que recuerden a sus hijas e hijos que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
- Elegir con el colectivo docente, una de las alternativas de aplicación, que más se ajuste a las posibilidades de la escuela, las alternativas son:
 - Alternativa "A". Consiste en la impresión de los instrumentos que contiene los EIA y se entregan a cada alumn(a) para que lo contesten. Con esta alternativa, cabe la posibilidad de utilizar en un día, el ter. EIA para la mitad de los grupos y el do. EIA para la otra mitad. Al siguiente día se invierten los ejercicios.
 - Alternativa "B". Consiste en proyectar los EIA del instrumento para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
 - Para las y los alumnos que no terminen de contestar en un solo día, es importante que se considere más tiempo, si es necesario un día más.
 - En la fase 2 (3ro de preescolar), los EIA contienen scotaciones sobre lo que dirán las maestras y maestros a niñas y niños para guiarlos en la resolución de los EIA.
- Coordinar la aplicación de los EIA de acuerdo con el nivel y la fase/grado correspondiente, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	FASES	GRADOS	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	2	3o		Docentes-aprovechados de grupo	
Primaria	3, 4 y 5	1o a 6o		Docentes-aprovechados de grupo	
Secundaria	6	1o a 3o	De-conv y Tercera Alternativa	Tutorías y observación	Docentes de cada campo respectivo
- Entregar al colectivo docente frente a grupo, los materiales para la evaluación y después de la aplicación, recibir de acuerdo con la alternativa seleccionada, como se muestra en la siguiente tabla:

	ALTERNATIVA "A"	ALTERNATIVA "B"
Envase de preguntas	- Cuid para el colectivo docente aplicados Alternativa "A". - Los EIA (para la cantidad de alumnos/as) por grupo.	- Cuid para el colectivo docente aplicados Alternativa "B".
Hoja de respuestas	- Los EIA (para la cantidad de las y los alumnos de grupo). - La lista de datos de cada grupo, generada en el SICRER.	- Hoja de hojas (de ter. y do. alternas) respectivos los EIA. - La lista de datos de cada grupo, generada en el SICRER.
- Llevar a cabo, con apoyo del colectivo docente, la captura de los instrumentos al Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER).
- Entregar al colectivo docente los reportes de resultados por grupo, generados en el SICRER, para su análisis.
- Reflexionar y analizar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), de manera colaborativa, los resultados obtenidos detectando fortalezas y áreas de oportunidad en cada grupo y escuela, posteriormente definir las estrategias y acciones que permitan un ajuste a la planeación didáctica para este ciclo escolar.

1. Fase 2 (3ro de preescolar), fase 3 (1º y 2º de primaria), fase 4 (3º y 4º de primaria), fase 5 (5º y 6º de primaria) y fase 6 (7º, 8º y 9º de secundaria).
2. En un conjunto de tareas o actividades que dan forma de la aplicación respecto a conectivos y PDA.

Guía de información para padres, madres de familia y tutores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE INFORMACIÓN PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Estimados padres, madres de familia y tutores, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) al inicio del ciclo escolar invitan a cabo la evaluación diagnóstica de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio 2022 y con los Principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) donde se valorarán los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), con los que las y los estudiantes trabajaron el ciclo escolar anterior.

El objetivo principal de esta evaluación es que el colectivo docente obtenga información útil sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de sus hijas e hijos, con el fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que necesita promover actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Las y los alumnos de 3º grado de preescolar, los de 1º al 6º de primaria y los del 7º al 9º de secundaria, serán evaluados a través de Ejercicios Integradores de Aprendizaje (EIA) que abarcan los cuatro campos formativos: 1. Lenguajes, 2. Saberes y Pensamiento Científico, 3. Ética, Naturaleza y Sociedad, y, 4. De lo Humano y lo Comunitario.

Al inicio del ciclo escolar, el colectivo docente aplicará la prueba en un solo día con dos sesiones, tal como se observa en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Aplicación de la aplicación	Aplicación de la aplicación
Primera Sesión (ter. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))	Segunda Sesión (do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

Después de analizar los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica, el directivo y el colectivo docente, al inicio del ciclo escolar, en reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) tomarán decisiones y realizarán los ajustes necesarios a su planeación didáctica, para fortalecer y mejorar la forma de aprender y comprender de sus hijas e hijos.

Es de gran importancia la participación de las niñas, niños y adolescentes el día en que se aplicará la Evaluación Diagnóstica.

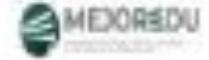
Es necesario motivarlos para realizar un trabajo colaborativo entre ustedes, el colectivo docente, y las y los estudiantes para lograr la mejora y calidad de sus aprendizajes.

Por favor, recuerden a sus hijas e hijos que deben hacer su mejor esfuerzo al realizar su evaluación, en temas a que afecte su calificación, esto con el fin de que tanto ustedes como alumn(a), conozcan cuál es el estado real de su aprendizaje de acuerdo con los aspectos que se valoran.

Por todo lo anterior, y por la mejora del aprendizaje de sus hijas e hijos durante el ciclo escolar, solicítanos de su apoyo en el acompañamiento de las actividades que se les asignan para complementar en la escuela lo realizado.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025



FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

FASE 3 (1º Y 2º DE PRIMARIA)

CCT:

TURNO:

GRUPO:

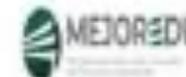
NOMBRE DE LA ESCUELA:

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *			
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)			
			1.- LA BASURA DE LA ESCUELA			
			CONSIGNA: 1 INDSO: A1	CONSIGNA: 2 INDSO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 3 INDSO: A1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Uso de grafías	Uso de números convencionales	Conteo	Acción para combatir la basura de la escuela	Peligros o daños potenciales a la salud
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS		Escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.	Anótalo en el cuadro.	Cuenta lo que recolectó cada equipo.	Dibuja una solución	Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela
		Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025



FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

FASE 3 (1º Y 2º DE PRIMARIA)

CCT:

TURNO:

GRUPO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: NIÑO - M: NIÑA	VALORACION ASIGNADA SEGUN LA RUBRICA *				
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)				
			2.- HABLEMOS SOBRE EL AGUA				
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: A2	CONSIGNA: 4 INCISO: A1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Cambios en el paisaje	Consecuencias de no cuidar el agua	Elaboración de un letrero	Acción para cuidar el agua	Uso del agua para cuidar la salud		
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS	Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.	Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.	Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.	Propuesta de acciones para cuidar el agua.	Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.		
	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente	Lo realiza el alumno (a) individualmente		



Sistemas para la captura de los resultados

SiCRER y SABER

Ing. Vicente Banda Zuñiga



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

REDU
PARA LA MEJORA
EDUCATIVA

**Gracias
por su
atención**

**Teléfonos:
(834) 31 89005 oficina**

**Correo electrónico :
direccion.evaluacion@set.edu.mx**

